

國立臺灣戲曲學院 113 學年度第 2 學期服務學習課程規劃書

一、課程基本資訊			
開課教師	林澤宏	課程代碼	
課程名稱	服務學習	本課程開設次數	☐ 首次開設 ☒ 非首次開設
開課單位	通識教育中心	課程屬性	☐ 專業課程 ☒ 通識課程
開課年級/班級	大一丙丁	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
學分數/時數	0 學分/2 小時	修課人數	30 人
每學期服務次數	2 次	服務單位如何擇定	☒ 教師 ☒ 通識中心安排
每次服務時數	2 小時	服務時段	☒ 課堂 ☒ 課餘時間
是否有固定服務時間	☒ 是 ☐ 否		
二、課程目標			
服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上會積極地提問，課業成績也會有明顯的改善。就學校方面而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。就社會方面而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。			
三、課程內容			
服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計： (一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。 (二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。 (三)反思/檢討階段(reflection)：反思是服務學習與志工服務最大不同的地方，服務學習可安排結構化的反思活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。 (四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。			
四、教學策略			

準備階段：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。

服務階段：每次服務前花五分鐘時間靜思，思考參與的理由、渴望的結果及與其他參與者的關係。每次機構服務結束後書寫服務學習日誌。

反思活動一：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。並鼓勵青年學子思索及探討在地關懷和社區參與的公民意識。

反思活動二：參與服務學習講座，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向撰寫服務學習手冊，各組派一人做總結報告。

反思活動三：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並分組上台報告服務心得。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫綜合反思表，將本繳交給教學助理。

五、各階段工作及各週流程

準備	1、3 週
執行	4、5、6、10、11、12 週
反思	8、17 週
慶賀	18 週
週次 1(2/21)	準備階段一：說明整學期課程規劃，分組。
週次 2(2/28)	和平紀念日休假
週次 3(3/7)	消防講座(軍輔組 1 小時)與準備階段二：介紹服務學習的定義及內涵與課程說明。
週次 4(3/14)	菸害防治講座及校園安全宣導講座(衛保組、軍輔組)
週次 5(3/21)	性別平等教育講座(諮輔組)
週次 6(03/28)	永續發展講座
週次 6(03/29)	海科館參訪活動(星期六)
週次 7(04/04)	清明節放假
週次 8(04/11)	反思活動一：書寫《服務學習手冊》之反思日誌，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組由一人做總結報告
週次 9(04/18)	校外活動調整放假
週次 10(04/25)	成人 CPR+AED，基本創傷救命術(衛保組)
週次 11(05/02)	永續發展講座
週次 11(05/03)	貴子坑水土保持教學園區參訪活動(星期六)
週次 12(05/09)	交通安全教育講座(軍輔組)
週次 13(05/16)	校外活動調整放假
週次 14(05/23)	校外活動調整放假
週次 15(05/30)	端午節補假
週次 16(06/06)	校外活動調整放假
週次 17(06/13)	反思活動二：期末檢討與反思：書寫《服務學習手冊》之反思日誌，教師引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向分組討論、呈現服務經驗，各組由一人做總結報告
週次 18(6/20)	慶賀活動：總結服務學習心得，討論分享活動經驗、學習、情感、觀點、問題及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫《服務學習手冊》之綜合反思表
六、合作機構	1. 海洋科技博物館 2. 台北市工務局大地工程處
七、評量方式	

1. 上課出席及反思活動分組討論參與情形：40%
2. 機構服務、各項活動表現：30%
3. 書面（反思日誌、綜合反思表）報告：30%

申請人	林澤宏	開課系所主任	黃偉揚 主任
通識中心承辦人	葉冠賢	通識中心主任	黃偉揚 主任

國立臺灣戲曲學院 113 學年度第 2 學期服務學習課程規劃書

一、課程基本資訊			
開課教師	王光中	課程代碼	
課程名稱	服務學習	本課程開設次數	☐ 首次開設 ☒ 非首次開設
開課單位	通識教育中心	課程屬性	☐ 專業課程 ☒ 通識課程
開課年級/班級	大一戊	必/選修	☒ 必修 ☐ 選修
學分數/時數	0 學分/2 小時	修課人數	30 人
每學期服務次數	2 次	服務單位如何擇定	☒ 教師 ☒ 通識中心安排
每次服務時數	2 小時	服務時段	☒ 課堂 ☒ 課餘時間
是否有固定服務時間	☒ 是 ☐ 否		
二、課程目標			
服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上會積極地提問，課業成績也會有明顯的改善。就學校方面而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。就社會方面而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。			
三、課程內容			
服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計： (一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。 (二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。 (三)反思/檢討階段(reflection)：反思是服務學習與志工服務最大不同的地方，服務學習可安排結構化的反思活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。 (四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。			
四、教學策略			
準備階段：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。 服務階段：每次服務前花五分鐘時間靜思，思考參與的理由、渴望的結果及與其他參與者的關係。每次機構服務結束後書寫服務學習日誌。 反思活動一：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。並鼓勵青年學子思索及探討在地關懷和社區參與的公民意識。 反思活動二：參與服務學習講座，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向撰寫服務學習手冊，各組派一人做總結報告。			

反思活動三：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並分組上台報告服務心得。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫綜合反思表，將本學繳交給教學助理。

五、各階段工作及各週流程

準備	1、2、4 週
執行	3、5、7、9、14、15 週
反思	6、17 週
慶賀	18 週
週次 1(2/21)	準備階段一：說明整學期課程規劃，並介紹服務學習的定義及內涵。
週次 2(2/28)	和平紀念日休假
週次 3(3/7)	消防講座(軍輔組 1 小時) 準備階段二：觀賞服務學習影片，並對服務學習課程做進一步的說明。
週次 4(3/14)	菸害防治講座及校園安全宣導講座(衛保組、軍輔組)
週次 5(3/21)	成人 CPR+AED，基本創傷救命術(衛保組)
週次 6(03/28)	永續發展講座
週次 6(03/29)	國立海洋科技博物館參訪活動(星期六)
週次 7(04/04)	清明節放假
週次 8(04/11)	反思活動一：教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組由一人做總結報告，並書寫反思日誌。
週次 9(04/18)	校外活動調整放假
週次 10(04/25)	性別平等教育講座（諮輔組）
週次 11(05/02)	永續發展講座
週次 11(05/03)	貴子坑水土保持教學園區參訪活動(星期六)
週次 12(05/09)	交通安全講座（軍輔組）
週次 13(05/16)	校外活動調整放假
週次 14(05/23)	校外活動調整放假
週次 15(05/30)	端午節補假
週次 16(06/06)	校外活動調整放假
週次 17(06/13)	反思活動二：對整學期活動作期末檢討與反思
週次 18(6/20)	慶賀活動：總結服務學習心得，分享活動經驗、學習、情感、觀點、問題及未來發展服務之機會。
六、合作機構	1. 海洋科技博物館 2. 台北市工務局大地工程處

七、評量方式

1. 上課**出席**及反思活動分組討論**參與**情形：40%
2. 機構服務、各項活動表現：30%
3. 書面（反思日誌、綜合反思表）報告：30%

申請人	王光中	開課系所主任	黃偉揚 主任
通識中心承辦人	葉冠賢	通識中心主任	黃偉揚 主任