

國立臺灣戲曲學院 112 學年度第 2 學期服務學習課程規劃書

一、課程基本資訊			
開課教師	林澤宏	課程代碼	
課程名稱	服務學習	本課程開設次數	<input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	通識教育中心	課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
開課年級/班級	大一丙、丁	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
學分數/時數	0 學分/2 小時	修課人數	約 30 位
本學期校外服務次數	2 次	服務單位如何擇定	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心安排
每次服務時數	2~4 小時	服務時段	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
二、課程目標			
<p>服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上如能積極提問，課業成績也會有明顯的改善。就學校方面而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。就社會方面而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。</p>			
三、課程內容			
<p>服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計：</p> <p>(一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。</p> <p>(二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。</p> <p>(三)反省/檢討階段(reflection)：反省是服務學習與志工服務最大不同的地方，服務學習可安排結構化的反省活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。</p> <p>(四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。</p>			
四、教學策略			
<p>準備階段：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。</p> <p>服務階段：參與服務學習講座、校外教學活動、社區關懷活動…等，每次服務結束後，發表或撰寫心得報告。</p> <p>反思活動一：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。並鼓勵青年學子思索及探討在地關懷和社區參與的公民意識。</p> <p>反思活動二：教師拍攝服務機構有關照片，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向分組討論，各組派一人做總結報告。</p>			

反思活動三：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並分組上台報告服務心得。

反思活動四：閱讀與服務機構有關的文章，各組同學分組來呈現自己的服務經驗。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫綜合反思表，並將本學期相關作業繳交給教學助理。

五、各階段工作及各週流程

準備	1~4 週
執行	5~16 週
反思	17 週
慶賀	18 週
週次 1(2/23)	準備階段一：分組及說明整學期課程規劃，並介紹服務學習的定義及內涵。
週次 2(3/01)	準備階段二：觀賞服務學習影片，並對服務學習課程做進一步的說明。
週次 3(3/08)	交通安全宣導及操作訓練(生輔組)
週次 4(3/15)	校外教學活動補假
週次 5(3/22)	服務學習永續海洋主題講座
週次 5(3/23)	基隆海洋科技展覽館-潮境智能海洋館參訪(週六)
週次 6(3/29)	校外活動反思與撰寫服務學習心得報告
週次 7(4/05)	清明節放假一日
週次 8(4/12)	校外教學活動補假
週次 9(4/19)	服務學習永續環境主題講座
週次 9(4/20)	新北市永續環境教育中心參訪(週六)
週次 10(4/26)	校外活動反思與撰寫服務學習心得報告
週次 11(5/03)	校外教學活動補假
週次 12(5/10)	性別平等講座(諮輔組)
週次 13(5/17)	校外教學活動補假
週次 14(5/24)	成人 CPR+AED，基本創傷救命術(衛保組)
週次 15(5/31)	校外教學活動補假
週次 16(6/7)	校外教學活動補假
週次 17(6/14)	期末檢討與反思，撰寫服務學習心得報告
週次 18(6/21)	慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會。

六、合作機構	1. 文山區順興里辦公室 2. 文山區忠順里辦公室 3. 國立海洋科技博物館 4. 永續環境教育中心		
七、評量方式			
上課出席：30% 各階段活動表現（機構服務）：40% 書面及分組報告：30%			
申請人	林澤宏 老師		
通識中心承辦人	葉冠賢	通識中心主任	黃偉揚 主任

國立臺灣戲曲學院 112 學年度第 2 學期服務學習課程規劃書

一、課程基本資訊			
開課教師	王光中	課程代碼	
課程名稱	服務學習	本課程開設次數	<input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	通識教育中心	課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
開課年級/班級	大一戊	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
學分數/時數	0 學分/2 小時	修課人數	約 30 位
本學期校外服務次數	2 次	服務單位如何擇定	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心安排
每次服務時數	2~4 小時	服務時段	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 <input checked="" type="checkbox"/> 課餘時間
是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
二、課程目標			
<p>服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上如能積極提問，課業成績也會有明顯的改善。就學校方面而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。就社會方面而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。</p>			
三、課程內容			
<p>服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計：</p> <p>(一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。</p> <p>(二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。</p> <p>(三)反省/檢討階段(reflection)：反省是服務學習與志工服務最大不同的地方，服務學習可安排結構化的反省活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。</p> <p>(四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。</p>			
四、教學策略			
<p>準備階段：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。</p> <p>服務階段：參與服務學習講座、校外教學活動、社區關懷活動…等，每次服務結束後，發表或撰寫心得報告。</p> <p>反思活動一：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。並鼓勵青年學子思索及探討在地關懷和社區參與的公民意識。</p> <p>反思活動二：教師拍攝服務機構有關照片，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向分組討論，各組派一人做總結報告。</p>			

反思活動三：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並分組上台報告服務心得。

反思活動四：閱讀與服務機構有關的文章，各組同學分組來呈現自己的服務經驗。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫綜合反思表，並將本學期相關作業繳交給教學助理。

五、各階段工作及各週流程

準備	1~4 週
執行	5~16 週
反思	17 週
慶賀	18 週
週次 1(2/23)	準備階段一：分組及說明整學期課程規劃，並介紹服務學習的定義及內涵。
週次 2(3/01)	準備階段二：觀賞服務學習影片，並對服務學習課程做進一步的說明。
週次 3(3/08)	成人 CPR+AED，基本創傷救命術(衛保組)
週次 4(3/15)	校外教學活動補假
週次 5(3/22)	服務學習永續海洋主題講座
週次 5(3/23)	基隆海洋科學博物館-潮境智能海洋館參訪(週六)
週次 6(3/29)	校外活動反思與撰寫服務學習心得報告
週次 7(4/05)	清明節放假一日
週次 8(4/12)	校外教學活動補假
週次 9(4/19)	服務學習永續環境主題講座
週次 9(4/20)	新北市環境教育中心參訪(週六)
週次 10(4/26)	校外活動反思與撰寫服務學習心得報告
週次 11(5/03)	校外教學活動補假
週次 12(5/10)	菸害防制與反毒教育宣導講座(生輔組、衛保組)
週次 13(5/17)	校外教學活動補假
週次 14(5/24)	性別平等教育講座(諮輔組)
週次 15(5/31)	校外教學活動補假
週次 16(6/7)	校外教學活動補假
週次 17(6/14)	期末檢討與反思，撰寫服務學習心得報告
週次 18(6/21)	慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會。

六、合作機構	1. 文山區順興里辦公室 2. 文山區忠順里辦公室 3. 國立海洋科技博物館 4. 新北市永續環境教育中心		
七、評量方式			
上課出席：30% 各階段活動表現（機構服務）：40% 書面及分組報告：30%			
申請人	王光中 老師		
通識中心承辦人	葉冠賢	通識中心主任	黃偉揚 主任