

課程教學大綱：

內容包含：

1. 課程名稱、授課時間、地點、預定授課對象及預估修課學生人數。
2. 課程簡介（包含精神與理念、課程與教學目標）。
3. 預定每週教學進度及內容。
4. 創意及特殊規劃（教學活動、作業與學習設計...）。
5. 學生學習之評量方式。

課程名稱	服務學習	授課時間	星期五 13 時 10 分~15 時 0 分
上課地點	木柵 M203	授課對象	大一乙班
預估修課 學生人數	35 人		
課程簡介			
課程理念與教 學規劃	<p>「服務學習」，就是「服務」與「學習」的相互結合，也就是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威(Dewey)所提的「從做中學」(learning by doing)。除了要學習與服務並重外，還要將服務與課程相結合。因此在學校開設服務學習相關課程，既可以教育學生關懷社區，也有驗證所學的效果；另外學校與社區的互惠活動，可使得社區獲得學校的人力資源，學生從中獲得自我成長和增加了解社會的機會；而反思活動，可以幫助學生將社區活動與課程學的知識，在服務過後做反省與內化思考，以省思所學之價值與可改善之處。</p> <p>服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計：</p> <p>(一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。</p> <p>(二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、具挑戰性的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。</p> <p>(三)反省/檢討階段(reflection)：反省是服務學習與社區服務最大不同的地方，可設計結構化的反省活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。</p> <p>(四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。</p>		

具體教學 目標	<p>服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。</p> <p>就學生而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上會積極地提問，課業成績也會有明顯改善。</p> <p>就學校而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。</p> <p>就社會而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。</p>
------------	--

預定每週教學進度及內容

週次	教學進度及內容
第 1 週	準備階段一：何謂服務學習？服務學習理念、課程進行方式介紹
第 2 週	衛保組：菸害防制、傳染病防治宣導講座
第 3 週	中秋節放假
第 4 週	生輔組：交通安全宣教及操作訓練
第 5 週	準備階段二：服務機構說明，為同學介紹社區機構
第 6 週	準備階段三：服務前的反思及準備，說明《服務學習手冊》之書寫
第 7 週	機構服務一
第 8 週	反思活動一
第 9 週	機構服務二
第 10 週	反思活動二
第 11 週	機構服務三
第 12 週	反思活動三
第 13 週	機構服務四
第 14 週	反思活動四
第 15 週	機構服務五
第 16 週	反思活動五
第 17 週	機構服務六
第 18 週	慶賀活動

創意及特殊規劃（教學活動、作業與學習設計等）

準備階段一：介紹何謂服務學習？服務學習理念及本學期服務學習課程進行之方式。

準備階段二：服務機構說明會，為同學介紹社區機構，並辦理服務機構選擇。

準備階段三：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。

機構服務一~六：每次服務前花五分鐘時間靜思，思考參與的理由、渴望的結果及與其他參與者的關係；每次機構服務結束後書寫反思日誌。

反思活動一：邀請本校志工隊及志工幹部，與同學分享擔任志工的心路歷程及心得。

反思活動二：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。

反思活動三：教師拍攝服務機構有關照片，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向分組討論，各組派一人做總結報告。

反思活動四：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並報告心得。

反思活動五：閱讀與服務機構有關的文章，同學以分組方式且鼓勵同學使用繪畫方式呈現自己的服務經驗。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫《服務學習手冊》之綜合反思表，完成後繳交給授課老師評閱。

學生學習之評量方式

機構服務：50%

課堂及反思活動：30%

書寫《服務學習手冊》（不收遲交作業）：20%

國立臺灣戲曲學院 112 學年度第 1 學期服務學習課程規劃書

一、課程基本資訊			
開課教師	王光中	課程代碼	
課程名稱	服務學習	本課程開設次數	<input type="checkbox"/> 首次開設 <input checked="" type="checkbox"/> 非首次開設
開課單位	通識教育中心	課程屬性	<input type="checkbox"/> 專業課程 <input checked="" type="checkbox"/> 通識課程
開課年級/班級	大一甲己	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
學分數/時數	0 學分/2 小時	修課人數	30 人
每學期服務次數	2 次	服務單位如何擇定	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 通識中心安排
每次服務時數	2 小時	服務時段	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂 <input type="checkbox"/> 課餘時間
是否有固定服務時間	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
二、課程目標			
<p>服務學習是一種全人教育的方式，其功能幾乎涵蓋個人與社會所有層面，如增進學生的學業智能、批判思考能力及自我概念等，學校氣氛與學校和社區的關係也可以透過服務學習獲得改善。就學生方面而言：服務學習可促進人際關係的成長，增加參與和學習動機，而且在課堂上會積極地提問，課業成績也會有明顯的改善。就學校方面而言：學生參與服務學習的經驗，除了有助於學生的個人發展外，還可以促進學術的發展。就社會方面而言：學生藉由參加社區服務活動，增加與社會接觸的機會，可藉由發掘、了解與解決社會問題，發現生活的意義，並進而成為有責任感的社會公民。</p>			
三、課程內容			
<p>服務學習活動將依下列四大階段歷程加以設計：</p> <p>(一)準備/構思階段(preparation)：連結教師教學內容、社區(機構)需求、學生能力。</p> <p>(二)服務/行動階段(service/action)：從事有意義的、實作的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。</p> <p>(三)反省/檢討階段(reflection)：反省是服務學習與志工服務最大不同的地方，服務學習可安排結構化的反省活動，如：撰寫服務日誌、研讀與服務對象有關的專書、小組討論、研究報告等。</p> <p>(四)發表/慶賀(celebration)：是一個分享的過程，讓學生、社區(機構)、教師一起分享彼此的學習與成長。</p>			
四、教學策略			
<p>準備階段：服務前的反思及準備，鼓勵設定目標及分享服務學習的期待，引導學生思考自己在服務學習中應扮演角色及可能遇到的衝突。</p> <p>服務階段：帶領學生到忠順里及順興里做服務學習工作，並美化社區。每次服務前花五分鐘時間靜思，思考參與的理由、渴望的結果及與其他參與者的關係。每次機構服務結束後書寫服務學習日誌。</p> <p>反思活動一：觀賞社會服務相關影片，教師引導反思，利用腦力激盪法分組討論，各組派一人做總結報告。並鼓勵青年學子思索及探討在地關懷和社區參與的公民意識。</p> <p>反思活動二：參與服務學習講座，引導同學以 What、So What、Now What 三個反思方向撰寫服務學習手冊，各組派一人做總結報告。</p>			

反思活動三：各組同學將前幾次服務的影片或照片紀錄，帶回教室與大家分享服務經驗，並分組上台報告服務心得。

慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會，慶賀活動後書寫綜合反思表，將本學繳交給教學助理。

五、各階段工作及各週流程

準備	1~6 週
執行	8、10、12、13、14 週
反思	15、16 週
慶賀	17、18 週
週次 1(9/15)	準備階段：課程說明及分組
週次 2(9/22)	菸害防制及傳染病防治宣導講座
週次 3(9/29)	中秋節放假
週次 4(10/6)	交通安全宣導及操作訓練
週次 5(10/13)	成人 CPR+AED 及基本創傷救命術
週次 6(10/20)	性別平等教育主題講座
週次 7(10/27)	文山區忠順里社區服務
週次 8(11/3)	消防安全逃生宣導及演練
週次 9(11/10)	文山區忠順里社區服務
週次 10(11/17)	性別平等教育主題講座:網路交友與性暴力防治講座
週次 11(11/24)	淨灘活動
週次 12(12/1)	文山區順興里社區服務
週次 13(12/8)	反毒教育宣導
週次 14(12/15)	文山區順興里社區服務
週次 15(12/22)	關懷特教生活動(文山特殊學校)
週次 16(12/29)	人權與民主法治、生活實踐宣導
週次 17(1/5)	期末檢討與反思
週次 18(1/12)	慶賀活動：總結服務學習心得，感謝參與之機構與人員，集合討論分享活動經驗、學習、感情、觀點及問題，及未來發展服務之機會。
六、合作機構	1. 文山區順興里辦公室 2. 文山區忠順里辦公室 3. 文山特殊學校
七、評量方式	

上課出席：30% 各階段活動表現：40% 書面及分組報告：30%			
申請人	王光中	開課系所主任	黃偉揚 主任
通識中心承辦人	趙立茜、葉冠賢	通識中心主任	黃偉揚 主任